

Пояснительная записка к контрольно-измерительным материалам для проведения экзаменационной работы по разделу история для поступающих в 10 класс гуманитарного профиля

1. Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Цель - контроль усвоения предметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам усвоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 9 классе.

2. Документы, определяющий содержание экзаменационной работы

Содержание КИМ определяют:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Многопрофильная гимназия 189 «Заман»
- Рабочая программа по предмету

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к уровню подготовки учащихся (знаний, умений, навыков), закрепленных в государственном образовательном стандарте и рабочей программе.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Для проведения контроля разработаны 2 варианта КИМ, построенные по единому плану.

4. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Работа охватывает содержание курса истории России и Всеобщей истории 19 и начала 20 века.

Число заданий по Истории России – 20, по Всеобщей истории -10.

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	максимальный балл
1	Знание основных терминов	2
2	Знание основных дат	1
3	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	1

4	Знание основных терминов	2
5	Знание основных дат	3
6	Знание основных терминов	1
7	Знание основных терминов	1
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
9	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2
10	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	3
11	Умение приводить аргументы для подтверждения точки зрения. (знание фактов)	4
12	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	4
13	Умение приводить аргументы для подтверждения точки зрения. (знание фактов)	2
14	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	
15	Знание основных терминов	
16	Знание основных дат	

17	Умение устанавливать причинно-следственные связи	
18	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	
19	Умение устанавливать причинно-следственные связи	
20	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	
21	Знание основных терминов	
22	Знание основных терминов	
23	Знание основных терминов	
24	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	
25	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	
26	Умение приводить аргументы для подтверждения точки зрения. (знание фактов)	
27	Знание основных дат	
28	Умение приводить аргументы для подтверждения точки зрения. (знание фактов)	

29	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	
30	Знание основных терминов	

5. Продолжительность контрольной работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Нет

7. Система оценивания

За верное выполнение каждого из заданий части I выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

7. Критерии оценивания:

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 30.

Выставление оценки.

Оценка «5» - 30-27 баллов

Оценка «4» - 26-22 баллов

Оценка «3» - 15-21 баллов

Оценка «2» - 14 баллов и ниже

Демоверсия

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- 1) Промышленный переворот
- 2) Промышленная революция
- 3) Промышленная реформа
- 4) Верно все перечисленное

2. Назовите даты правления Александра III

- 1) 1825-1855 гг
- 2) 1855- 1881 гг
- 3) 1881-1894 гг
- 4) 1894-1917 гг

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- 1) дворянского ополчения
- 2) рекрутской повинности
- 3) всеобщей воинской повинности
- 4) службы по контракту

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- 1) Посессионные
- 2) Капиталисты
- 3) Временнообязанные
- 4) Государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- 1) Гужевой
- 2) Автомобильный
- 3) Железнодорожный
- 4) Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Протекционизм | 3) Монополия |
| 2) Модернизация | 4) Реформа |

16. Назовите даты правления Николая II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

17. Причиной Русско-Японской войны было

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

- 1) Введение военно-полевых судов
2) Переселенческая политика
3) Аграрная реформа
4) Введение винной монополии

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) создание крестьянских профсоюзов
2) превращение России в аграрную страну
3) прекращение экспорта хлеба за границу
4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

- 1) П.Н.Миллюков
2) А.И.Гучков
3) В.И.Ленин
4) В.М.Чернов

21. Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:

- а) Великобритания б) США в) Франция г) Германия

22. Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов: а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

23. Либерализм – это а) идейно - политическое течения , опирающееся на идею революционных преобразований б) движение за светское образование в) идейно - политическое течения , опирающееся на идею преобразований с помощью реформ г) идейно - политическое течения , опирающееся на идею сохранения прежних порядков

24. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой? а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия

25. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена: а) Э. и П. Маркенов, Г. Бессемера б) Г.Маркони, А. Белла в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А.Ампера

26. Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1. выравнивание уровня экономического развития стран 2. появление новых материалов и источников энергии 3. усиление влияния церкви в жизни общества 4. ликвидация военной угрозы 5. рост населения

27. Соотнесите события и даты.

- 1.1861-1865 гг. А) создание Священного Союза
2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза
3. 1882 г. В) Незавершённые буржуазные революции в Европе.
4.1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

28.Соотнесите имена и события.

- 1.Дж. Монро А) гражданская война в США
2.Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента
3. Бисмарк В) образование независимых государств в Латинской Америки
4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо

29. Выберите события относящиеся к истории Индии а) восстание сипаев б) восстание тайпинов. в) превращение в колонию Англии г) первая «опиумная война» д) восстание ихэтуаней

30. Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это : а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм

